



HISTORIA A

Curso: 2do cuatrimestre

Turno: Mañana/Noche

Profesores: Mercedes Saborido

E-mail: msaborido@esba.edu.ar

Bachillerato para Adultos con orientación en computación – RM 240/91

PROGRAMA DE LA MATERIA

UNIDAD	CONTENIDOS
I	Que estudia la Historia La Historia como ciencia social: características La historia y sus protagonistas Testimonios y fuentes Periodización y cronologías Diferentes calendarios Las edades de la Historia Línea de tiempo: concepto y construcción
II	Teorías acerca del origen del ser humano: evolucionista, creacionista. Proceso de hominización. Forma de vida durante el paleolítico. Poblamiento de América: diferentes teorías. Revolución neolítica. Escenarios y características. Forma de vida en las aldeas neolíticas. Mesopotamia: posicionamiento geográfico, características físicas del ambiente. Civilizaciones hidráulicas. Sociedades tributarias. Estratificación social. Teocracia. Sumeros – ciudades estado, relación templo-palacio, escritura. Acadios – Código de Hammurabi. Hebreos y Fenicios. Egipcios - Aprovechamiento del Nilo. <ul style="list-style-type: none">• Calendario: organización actividad económica.• Organización social.• Religión: culto a los muertos. Sistema de escritura.

TE: 4139-7070

Horarios de Atención:

Secretaría Académica y Administración de Lunes a Viernes de 9 a 13 y de 15 a 21 hs

www.esbabarrionorte.edu.ar
esbabarrionorte@esba.edu.ar

<http://nivelmedioesbavn-adultos.blogspot.com/>
secdocbn@fibertel.com



<p>III</p>	<p>Orígenes del pueblo griego. Colonización griega de la cuenca del mediterráneo. Atenas vs. Esparta – modelos contrapuestos – Sistemas de educación. Orígenes y desarrollo histórico de la democracia en la antigua Grecia. La dimensión social del conocimiento: los mitos, las religiones, la filosofía, la ciencia. Alejandro Magno y su imperio.</p> <p>Los orígenes de Roma.</p> <p>Roma monárquica. La República Romana: el Senado y las magistraturas. Patricios y plebeyos – clasificación y conflictos. La expansión imperial. Modo de producción esclavista. Roma Imperial. Cristianismo: génesis y expansión. Crisis del siglo III. Pueblos bárbaros. Invasiones germanas. Colonato y fin del imperio.</p>
<p>IV</p>	<p>Reinos romano – germánicos. Ruralización de la vida. El imperio de Carlomagno. 2º oleada de invasiones bárbaras: magiares y vikingos. Feudalismo: características sociales, políticas, económicas y culturales. Sacro Imperio Romano Germánico. Las cruzadas. Cambios económicos del siglo XI. Génesis y expansión del Islam. Imperio Bizantino. La expansión comercial y el crecimiento de la Burguesía. Crisis del siglo XIV: el final de la Edad Media.</p> <p>Los inicios de la modernidad.</p> <p>La unificación de los Estados nacionales: España, Francia e Inglaterra.</p> <p>Humanismo y Renacimiento.</p> <p>Reforma y Contrarreforma. La Inquisición.</p> <p>La expansión ultramarina de Europa.</p>
<p>V</p>	<p>Mayas, Aztecas e Incas: Localización y características de estas culturas. Aborígenes del territorio argentino: Localización y características de las diferentes culturas. La Conquista de América. Virreinos: organización política, económica y social. Organización de la mano de obra aborígen. Tráfico de esclavos. Transformación cultural. Fundación de ciudades</p> <p>El Absolutismo Monárquico. Francia de Luis XIV. El Mercantilismo. La Revolución Gloriosa: Inglaterra 1688. La Revolución científica. La Ilustración. El siglo de las luces. El Despotismo Ilustrado. Nuevas ideas económicas: la fisiocracia y el liberalismo. Reformas borbónicas en los virreinos americanos.</p>

2

TE: 4139-7070

Horarios de Atención:

Secretaría Académica y Administración de Lunes a Viernes de 9 a 13 y de 15 a 21 hs

www.esbabarrionorte.edu.ar
esbabarrionorte@esba.edu.ar

<http://nivelmedioesbaba-adultos.blogspot.com/>
secdocbn@fibertel.com



VI	La Revolución Industrial. Causas y consecuencias. Cambios económicos Burgueses y proletarios. Clases sociales. Segregación urbana La Revolución Francesa. Cambios políticos. Imperio Napoleónico. Congreso de Viena. Restauración monárquica. Las revoluciones burguesas de 1820, 1830 y 1848. Transformaciones económico – sociales en Europa durante 1800-1850.
----	---

ACTIVIDADES ORIENTATIVAS

Unidad 1 – La historia como ciencia

- 1.1 ¿Cuál es el objeto de estudio de la Historia?
- 1.2 ¿Quiénes son los protagonistas de la historia?
- 1.3 ¿Qué fuentes utiliza el historiador para reconstruir el pasado?
- 1.4 ¿Cuáles son las Edades de la historia y con qué hecho comienza cada una de ellas?
- 1.5 Además del que habitualmente usamos, ¿qué otros calendarios existen en el mundo?

Unidad 2 – Prehistoria y El origen de las civilizaciones (Edad Antigua)

- 2.1 ¿Cómo explica el origen de la especie humana la teoría creacionista?
- 2.2 ¿Cuáles son los conceptos fundamentales de la “Teoría de la Evolución de las Especies” formulada por Darwin?
- 2.3 ¿A qué se llama proceso de hominización?
- 2.4 Completar el cuadro



	Antigüedad	Estatura	Tamaño Cerebral	Localización
Australopithecus				
Homo Habilis				
Homo Erectus				
Hombre de Neanderthal				
Homo Sapiens Sapiens				

2.5 ¿A qué llamamos período paleolítico?

2.6 ¿Qué estrategia de supervivencia aplicaron los homínidos primitivos durante el período paleolítico?

2.7 ¿Cómo estaba organizada la división del trabajo en estos grupos prehistóricos?

2.8 ¿Qué funciones desempeñaban los jefes y los hechiceros (brujos, chamanes) en estos grupos prehistóricos?

2.9 ¿Cuáles son las rutas que utilizaron los grupos humanos prehistóricos para ingresar en América?

2.10 ¿Qué evidencias arqueológicas se ofrecen para justificar las afirmaciones de la respuesta anterior?

2.11 ¿A qué se llamó Revolución Neolítica?

2.12 ¿Dónde y cuándo se produjeron revoluciones neolíticas?

2.13 ¿Cuáles fueron los vegetales y animales domesticados en cada una de ellas?



- 2.14 ¿Qué significa que en el neolítico los grupos humanos se convirtieron en sedentarios?
- 2.15 ¿Para qué se utilizaban las vasijas de cerámica en estas comunidades?
- 2.16 Además de la agricultura y la ganadería ¿qué nuevos trabajos surgieron en las aldeas neolíticas?
- 2.17 ¿A partir de que hechos y construcciones las aldeas se transforman en ciudades?
- 2.18 En un planisferio número 5, ubicar los diferentes valles fluviales donde surgieron las ciudades más antiguas
- 2.19 ¿Cuáles eran las tareas (obligaciones) de los jefes y de los funcionarios en estas comunidades?
- 2.20 ¿Cuáles eran las funciones de los primeros Estados?
- 2.21 ¿Qué pago recibían los jefes y los funcionarios por su tarea?
- 2.22 ¿Cómo comenzó la esclavitud?
- 2.23 ¿A qué llamamos *Mesopotamia* asiática?
- 2.24 ¿Qué ciudades-estado históricas se levantaron en la *Mesopotamia* asiática?
- 2.25 ¿Qué actividades desarrollaban los sacerdotes de estas ciudades?
- 2.26 ¿Qué actividades desarrollaban los príncipes y reyes en estas ciudades?
- 2.27 ¿Cuál es la diferencia había entre un reino y un imperio?
- 2.28 ¿Cuál es la importancia de Sargón en la antigua Mesopotamia?
- 2.29 ¿Con qué finalidad surgió la escritura?
- 2.30 Describir las principales características de la escritura cuneiforme y de la escritura jeroglífica
- 2.31 ¿Qué fue el Código de Hammurabi y cuál fue su finalidad?



- 2.32 ¿Cuáles eran las características de la Ley del Tali3n?
- 2.33 ¿D3nde se instalaron los fenicios y que ciudades fundaron?
- 2.34 ¿En qu3 actividades se destac3 este pueblo?
- 2.35 ¿Qu3 sistema de escritura desarrollaron los fenicios? ¿Qu3 caracter3sticas ten3a?
- 2.36 ¿Qu3 caracteriza a una religi3n monote3sta?
- 2.37 ¿Cu3l fue el recorrido del pueblo Hebreo, desde su partida de la Mesopotamia hasta el a3o 1250 a.C.?
- 2.38 ¿Cu3l es la importancia de Moises, David y Salom3n en la historia del pueblo hebreo?
- 2.39 ¿Cu3l es la caracter3stica principal del r3o Nilo que fue aprovechada por la sociedad del antiguo Egipto?
- 2.40 ¿En qu3 etapas se puede dividir la historia del Antiguo Egipto?
- 2.41 ¿C3mo consideraban los egipcios a su fara3n?
- 2.42 ¿Qu3 sectores sociales se desarrollaron en el antiguo Egipto, y cu3les eran sus obligaciones?
- 2.43 ¿Para qu3 se construyeron las pir3mides?
- 2.44 ¿Qu3 significa que la religi3n egipcia era polite3sta?
- 2.45 ¿En qu3 consist3a el juicio de Osiris? ¿Para qu3 se realizaba?

Unidad 3 – Las bases de la cultura occidental: antigua Grecia y antigua Roma

3.1 En un mapa de Europa N35 ubicar: Grecia, Italia, Mar Mediterr3neo, Mar Egeo, Mar Negro



- 3.2 ¿Por qué motivo se produjo la Guerra de Troya? (Según la Iliada, y según la realidad)
- 3.3 ¿Qué eran las polis griegas? (definición, características, ejemplos)
- 3.4 Comparar la situación social de los ciudadanos y los esclavos en la Atenas del siglo V a. C.
- 3.5 Atenas – forma de gobierno:
- a) ¿Cómo era la forma de gobierno en Atenas en los siglos VIII y VII a. C.?
 - b) ¿Cuál fue la reforma que introdujo Dracón en el 621 a.C.?
 - c) ¿Cuál fue la reforma que introdujo Solón en el 594 a.C.?
 - d) ¿Cuál fue la reforma que introdujo Clístenes en el 510 a.C.?
 - e) ¿Cuál fue la novedad que introdujo Pericles?
 - f) ¿Por qué se sucedieron tantas reformas en la forma de gobierno ateniense?
- 3.6 ¿Qué funciones cumplían y cómo estaban integradas las siguientes instituciones en Atenas?:
- a) La Bulé o Consejo de los Quinientos
 - b) La Ecclesia o Asamblea Popular
 - c) El Tribunal Popular o de los Heliastas
 - d) El Arcontado
 - e) El Areópago
- 3.7 ¿Cuál era el objetivo y las características de la educación espartana?
- 3.8 ¿Qué ciencias desarrollaron los griegos?
- 3.9 ¿Cuáles eran los dioses que integraban el Olimpo griego?
- 3.10 ¿Por qué los griegos competían en Olimpiadas y en qué deportes?
- 3.11 ¿Qué características naturales presentaba la llanura donde se instalaron los primeros romanos?
- 3.12 ¿Cómo fue fundada Roma según la leyenda de Rómulo y Remo, y según la realidad?



- 3.13 ¿Quiénes eran los patricios y quiénes eran los plebeyos en la antigua Roma?
- 3.14 ¿Qué magistrados integraban la Carrera de los Honores, y que funciones desempeñaba cada uno?
- 3.15 ¿Cómo se fue desarrollando la expansión territorial romana? (conquistas)
- 3.16 Explicar las consecuencias económicas, políticas y sociales generadas por la expansión romana
- 3.17 ¿Qué aspectos de la cultura romana se difundieron a toda la extensión del imperio?
- 3.18 ¿Qué función social y política cumplían los espectáculos del Coliseo en la Roma imperial?
- 3.19 Desarrollar como fue la expansión del cristianismo, desde el año 30 hasta el año 380.
- 3.20 ¿Qué causas políticas, militares, económicas y sociales provocaron la caída del Imperio Romano de Occidente?

Unidad 4 – La Edad Media y la Europa del Renacimiento (siglo XVI)

- 4.1 ¿Cuándo se desarrolló y qué fue el feudalismo?
- 4.2 ¿Cuáles fueron las características políticas, económicas, sociales y culturales del feudalismo?
- 4.3 ¿Qué fueron las cruzadas y que consecuencias provocaron?
- 4.4 ¿Qué actividades se realizaban en las ciudades medievales y quienes las realizaban?
- 4.5 Explicar que fue la crisis del siglo XIV, ¿y como afectó a la organización feudal?



- 4.6 Ubicar en un mapa, que territorios controló durante la Edad Media el Imperio Bizantino
- 4.7 ¿Cuál fue la capital, el idioma y la organización política del Imperio Bizantino?
- 4.8 Explicar que fue el cisma de 1054 en la iglesia católica, por qué se llegó al mismo y sus consecuencias
- 4.9 ¿Contra qué pueblos se enfrentó este pueblo en su frontera sur y oriental?
- 4.10 ¿Quién fue Mahoma? –Brevemente desarrollar los aspectos más importantes de su biografía–
- 4.11 Definir las siguientes palabras: Islam, musulmán, Corán, mezquita.
- 4.12 ¿Cuáles son los cinco preceptos del Corán?
- 4.13 Ubicar en un mapa los territorios por los que se expandió el Islam durante la Edad Media
- 4.14 ¿Qué cambio político y económico comienza a gestarse desde el inicio de la Edad Moderna?
- 4.15 ¿Qué fue y cuáles fueron las características más importantes del Humanismo?
- 4.16 ¿Qué fue y cuáles fueron las características más importantes del Renacimiento?
- 4.17 ¿Qué fue, por qué se produjo y cuáles fueron las consecuencias de la Reforma Protestante?
- 4.18 Como respuesta a la Reforma Protestante: ¿Qué características tuvo la Contra reforma católica?
- 4.19 ¿Qué factores impulsaron y permitieron la expansión ultramarina europea del siglo XV?



4.20 En un planisferio N°5 ubicar el recorrido de los viajes de Colón, Vasco Da Gama y Magallanes/Elcano

Unidad 5 – América aborígen, América colonial y la Europa del siglo XVII

- 5.1 Mayas, Aztecas e Incas: ¿Ubicación geográfica, período de apogeo, organización política y económica?
- 5.2 Ubicar en un mapa las principales comunidades aborígenes que poblaron el actual territorio argentino
- 5.3 Comparar la organización política y económica de las comunidades del noroeste con las de la Patagonia
- 5.4 ¿Qué territorios conquistaron Hernán Cortés, Francisco Pizarro, Diego de Almagro, Pedro Valdivia?
- 5.5 ¿Cuál es la importancia de Juan Díaz de Solís y Pedro de Mendoza en relación con el Río de la Plata?
- 5.6 ¿A través de que rutas se produjo la conquista española del actual territorio argentino?
- 5.7 Explicar que transformaciones políticas se produjeron en América luego de la conquista española
- 5.8 Explicar que transformaciones económicas se produjeron en América luego de la conquista española
- 5.9 Explicar que transformaciones sociales se produjeron en América luego de la conquista española
- 5.10 ¿Qué otras potencias europeas ocuparon territorios en América y cuáles? (Ubicarlos en un mapa)



Unidad 6 – Europa (siglo XVII y XVIII): La era de las Revoluciones

- 6.1 ¿Cuáles son las características de la monarquía absoluta como forma de gobierno?
- 6.2 ¿Qué fue, dónde ocurrió y que forma de monarquía dejó la Revolución Gloriosa?
- 6.3 ¿Cuáles fueron las características y los representantes de la Revolución Científica europea del siglo XVII?
- 6.4 ¿Cuáles fueron las novedosas ideas políticas que desarrollaron los pensadores de la Ilustración?
- 6.5 ¿Cuáles fueron los principales postulados desarrollados por el liberalismo y la fisiocracia?
- 6.6 ¿Cómo y por qué se inicia la Revolución Francesa?
- 6.7 ¿Cuáles son las principales leyes aprobadas en la Constitución de septiembre de 1791?
- 6.8 A partir de ese momento: ¿cómo continúan los acontecimientos de la Revolución?
(Hasta llegar al Congreso de Viena en 1814) –Realizar una síntesis–
- 6.9 ¿Qué fue la Revolución Industrial? (¿Cuándo, dónde, y por qué se produjo?)
- 6.10 ¿Cómo cambió la organización del trabajo y la manera de producir a partir de esta Revolución?
- 6.11 ¿Quiénes eran los burgueses y quienes los proletarios?



BIBLIOGRAFÍA

- **BUSTINZA, Juan Antonio / RIBAS, Gabriel Antonio**
De la Prehistoria al siglo XV - Serie Plata Hoy - A-z editora.

- **VÁZQUEZ de FERNÁNDEZ, Silvia**
Historia. Desde fines del Medioevo hasta fines de la Modernidad – Editorial Kapelusz.

- **BUSTINZA, Juan Antonio / GRIECO y BAVIO, Alicia Esther**
Historia. Contemporaneidad Argentina y el mundo – Serie Plata Hoy – A-z Editora.

- Romero José L. Breve historia de la Argentina contemporánea. FCE. Buenos Aires. 2001. Ps. 206.

- Romero José L. Las ideas políticas en Argentina. FCE. Buenos Aires. 2002. Ps. 316.