

Año: 1°

Asignatura: HISTORIA Y CIVISMO

Horas Semanales: 4 (cuatro)



EXPECTATIVAS DE LOGRO DE LA ASIGNATURA:

- Lograr que los alumnos desarrollen habilidades, capacidades y conocimientos que les permitan construir explicaciones significativas y fundadas acerca de las distintas sociedades y culturas del mundo antiguo, apreciando y valorando la diversidad existente entre ellas.
- Lograr el diálogo permanente entre los hechos y procesos del pasado histórico con las situaciones del presente, tomando a los mismos como herramientas conceptuales para interpelar y analizar la realidad contemporánea.
- Fomentar el ejercicio de lectura comprensiva autónoma y el análisis crítico del material específico de la asignatura y de las disciplinas relacionadas, estimulando la construcción de conclusiones personales.

PROGRAMA DE LA MATERIA

UNIDAD	CONTENIDOS
I	Que estudia la Historia. La Historia como ciencia social: características. La historia y sus protagonistas. Testimonios y fuentes. Periodización y cronologías. Diferentes calendarios. Las edades de la Historia. Línea de tiempo: concepto y construcción.

UNIDAD	CONTENIDOS
II	Teorías acerca del origen del ser humano: evolucionista, creacionista. Proceso de hominización. Forma de vida durante el paleolítico. Poblamiento de América: diferentes teorías. Revolución neolítica. Escenarios y características. Forma de vida en las aldeas neolíticas. División social del trabajo. Cultura e identidad.

UNIDAD	CONTENIDOS
III	¿Qué es el poder? ¿Cómo se ejerce el poder? Ideas sobre el origen del poder. ¿Qué es el Estado? Teorías sobre el origen del Estado. Las normas. El orden jurídico. Mesopotamia: posicionamiento geográfico, características físicas del ambiente. Desplazamiento de pueblos, migraciones, infiltración, conflictos. Civilizaciones hidráulicas. Sociedades tributarias. Estratificación social. Teocracia. Sumeros – ciudades estado, relación templo-palacio, escritura. Acadios – primer imperio en la Mesopotamia. Amorreos – Código de Hammurabi. Asirios – Militarismo de la sociedad. Hebreos – Monoteísmo. Fenicios – manufacturas, comercio y alfabeto. Egipcios - Aprovechamiento del Nilo. Calendario: organización actividad económica. Fases de su historia. Organización social. Religión: culto a los muertos. Sistema de escritura.



UNIDAD	CONTENIDOS
IV	Civilización cretense. Leyenda del minotauro. Civilización micénica. La guerra de Toya. Invasión de pueblos indoeuropeos. Edad oscura. Colonización griega de la cuenca del mediterráneo. Atenas vs. Esparta – modelos contrapuestos – Sistemas de educación. ¿Qué es la ciudadanía? La ciudadanía en la antigua Grecia. ¿Qué es la democracia? Representativa y participativa. Orígenes y desarrollo histórico de la democracia en la antigua Grecia. La democracia moderna. Los Juegos Olímpicos. Arte griego. La dimensión social del conocimiento: los mitos, las religiones, la filosofía, la ciencia. Guerras Médicas y Guerra del Peloponeso. Alejandro Magno y su imperio.

UNIDAD	CONTENIDOS
V	Los orígenes: la leyenda de Rómulo y Remo. Roma monárquica: forma de gobierno. Roma República: forma de gobierno. El Senado y las magistraturas. Patricios y plebeyos – clasificación y conflictos. La expansión imperial. Modo de producción esclavista. Roma Imperial: Julio Cesar, Marco Antonio y Cleopatra, Octavio Augusto, Tiberio, Claudio, Calígula y Nerón. Pan y circo. Romanización: difusión de la cultura romana. Cristianismo: génesis y expansión. Crisis del siglo III. Pueblos bárbaros. Invasiones germanas. Colonato y fin del imperio.

UNIDAD	CONTENIDOS
VI	Reinos romano – germánicos. Ruralización de la vida. Feudalismo: sistema de organización social. Nobles, clérigos y siervos: características de cada estamento. El imperio de Carlomagno. 2ª oleada de invasiones bárbaras: magiares y vikingos. Sacro Imperio Romano Germánico. Las cruzadas. Revolución económica del siglo XI. Génesis y expansión del Islam. Imperio Bizantino. Burguesía y expansión comercial. Crisis del siglo XIV: el final de la Edad Media.

METODOLOGÍA: Motivación, generación de interés explicando la utilidad de los temas tratados. Presentación gradual de los conceptos. Explicación dialogada. Comparación y vínculo de la información proporcionada por diferentes tipos de fuentes. Formulación de interrogantes a partir de la información obtenida en diversas fuentes. Planteo de explicaciones a partir de la vinculación de los hechos o procesos y de la aplicación de conceptos. Confección de mapas temáticos, redes conceptuales, cuadros comparativos, láminas e informes temáticos. Resolución de cuestionarios, guías y actividades didácticas. Promoción de la participación activa de los alumnos y del intercambio de opiniones.

TRABAJOS PRÁCTICOS: Un trabajo práctico por cada unidad.

EVALUACIÓN: Un examen escrito por cada unidad

BIBLIOGRAFIA GENERAL:

- ✓ Juan Antonio Bustinza / Gabriel Antonio Ribas. De la Prehistoria al siglo XV - Serie Plata Hoy - A-z editora.